Министерство образования и науки Пермского края
Департамент образования администрации г. Перми
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 146
с углубленным изучением математики, физики, информатики» г. Перми
614046 г. Пермь, ул. Боровая, 24а, тел. +7 (342) 222-81-26 тел/факс 235-29-05, e-mail: school146@gmail.com

РАССМОТРЕНО на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 (251) от 30.08.2023 года

УТВЕРЖДЕНО приказом МАОУ
«СОШ №146» г.Перми
№ 01-03-226 от 30.08.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

для 7-9 классов

Рабочую программу составили:

Каликина Елена Владимировна,
учитель английского языка высшей категории
Банк Лия Рувимовна,
учитель английского языка высшей категории
Зорина Елена Петровна,
учитель английского языка высшей категории
Покрывайло Галина Степановна,
учитель английского языка первой категории
Чубарова Арина Викторовна,
учитель английского языка высшей категории

г. Пермь - 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта *Ю. Е. Ваулиной, Д. Дули* «Английский в фокусе / Spotlight» для 7-9 классов общеобразовательных учреждений.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, Владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы. Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качество второго

ЦЕЛИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных/обще-учебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная/межкультурная компетенция - приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам,

психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются ключевые **универсальные учебные компетенции,** включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Обязательный учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в предметную область «Иностранные языки» Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» изучается обязательно со 2 по 11 класс.

На этапе основного общего образования минимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение первого иностранного языка, - 3 часа в неделю, что составляет по 102 учебных часа на каждом году обучения с 5 по 9 класс.

Требования к *предметным результатам* для основного общего образования констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно/письменно, непосредственно/опосредованно, в том числе через Интернет) на допороговом уровне (уровне А2 в соответствии с Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком).

Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на уровне среднего общего образования и для дальнейшего самообразования.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» 7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках **тематического содержания речи.**

Жизнь в городе и деревне
Книги, польза чтения
Внешность и характер человека
Интересы и увлечения подростков
Отдых и путешествия
Современные технологии
Досуг и развлечения
Продукты питания
Вопросы экологии
Здоровый образ жизни
Реалии России и стран изучаемого языка

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*:

- диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

- диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
- диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Объём диалога — до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:
- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- повествование/сообщение;
- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста;
- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания – 8 - 9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации.

- Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.
- Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера. Время звучания текста/текстов для аудирования - до 1,5 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

- Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; последовательность главных фактов/событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.
- Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в

прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

- Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; не сплошной текст (таблица, диаграмма). Объём текста/текстов для чтения — до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

- списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста;
- заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, извинение, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 90 слов;
- создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объём письменного высказывания — до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

- Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.
- Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.
- Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера. Объём текста для чтения вслух — до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

- Правильное написание изученных слов.
- Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.
- Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

- Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.
- Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные *способы словообразования*:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un- и при помощи суффиксов: -ment, -ness;

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly, -ous, -y;

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed.

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

- Видо-временные формы глаголов: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous
- Формы выражения будущего времени
- Условные предложения 0 и 1 типа
- Модальные глаголы should, have to
- Причастия
- Сравнительная и превосходная степень прилагательных
- Относительные местоимения

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие **умений**:

- писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);
- правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;
- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;
- кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

- Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.
- Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.
- Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов,

плана.

- Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.
- Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 класс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках **тематического содержания речи.**

Взаимоотношения со сверстниками
Описание внешности и характера
Еда, приготовление блюд
Поход по магазинам
Мир профессий
Ученые и открытия
Мода. Одежда
Природные и социальные катаклизмы
Современные технологии и средства массовой информации
Каникулы и путешествия
Спорт, интересы, увлечения
Реалии России и стран изучаемого языка

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*:

- диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;
- диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу;
- приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
- диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов;
- выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям;
- запрашивать интересующую информацию;
- переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Объём диалога - до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи:*

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- повествование/сообщение;
- выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;
- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста;

- составление рассказа по картинкам; изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы. Объём монологического высказывания — 9—10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

- Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.
- Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера. Время звучания текста/текстов для аудирования - до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания.

- Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.
- Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.
- Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.
- Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение. Объём текста/текстов для чтения — 350—500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

- составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;
- заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/ просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Объём письма — до 110 слов;
- создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

- Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.
- Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.
- Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа). Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

- Правильное написание изученных слов.
- Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.
- Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы *словообразования*:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence);

-ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested—interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk — a walk);

образование глагола от имени существительного (a present — to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich — the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.
- Видо-временные формы глагола: Present, Past forms
- Формы выражения будущего времени: will, be going to, Present Continuous
- Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени)
- Наречия too — enough
- Степени сравнения прилагательных
- Passive Voice, Causative form
- Модальные глаголы для выражения предположений
- Косвенная речь
- Conditionals

Социокультурные знания и умения

- Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.
- Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.
- Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.
- Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.
- Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.
- Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей; культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.
- Развитие умений: кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);
- кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и т. д.); оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

Компенсаторные умения

- Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использование при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.
- Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.
- Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов,

плана.

- Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.
- Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 класс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках **тематического содержания речи.**

Праздники и фестивали
Дом, домочадцы и соседи, обязанности по дому
Мир грез и фантазий
Технологии и их использование
Искусство: музыка, кино, театр
Волонтерская деятельность
Еда, здоровый образ жизни, проблемы со здоровьем
Реалии России и стран изучаемого языка

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*:

- диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;
- диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
- диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
- диалог-обмен мнениями: выражать свою точку мнения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога — обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- повествование/сообщение;
- рассуждение; выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;
- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;
- составление рассказа по картинкам;
- изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры.

Объём монологического высказывания – 10-12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

- Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.
- Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (А2-допороговому уровню по общеевропейской шкале). Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

- Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.
- Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.
- Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.
- Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; не сплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (А2 - допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения — 500—600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи: составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

- заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинение/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма - до 120 слов;
- создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания - до 120 слов;
- заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста;
- преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;
- письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100 - 120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

- Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.
- Выражение модального значения, чувства и эмоции.
- Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.
- Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.
- Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа). Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

- Правильное написание изученных слов.
- Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.
- Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы *словообразования*:

аффиксация: глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-; имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение: образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed; образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом:; образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени; образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени;

конверсия: образование глагола от имени прилагательного.

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры. Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

- Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive)
- Придаточные предложения: относительные, времени, цели, результата
- Степени сравнения прилагательных и наречий
- Использование used to
- Third Conditional
- Косвенная речь

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представление о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

- писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);
- правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;
- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);
- кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и т. д.);
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

Компенсаторные умения

- Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме — перифраза/толкования, синонимических средств, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.
- Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.
- Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.
- Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.
- Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

***Гражданского воспитания*:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

***Патриотического воспитания*:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***Духовно-нравственного воспитания*:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***Эстетического воспитания*:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия*:**

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания*:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

***Экологического воспитания*:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания*:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

***Овладение универсальными учебными познавательными действиями*:**

базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями*:**

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями*:**

самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

7 класс

Владеть основными видами **речевой деятельности*:***

говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8—9 фраз);
- излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8—9 фраз); *кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 8—9 фраз);

аудирование

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения — до 350 слов); *читать про себя* не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте;

письменная речь

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого

языка (объём сообщения — до 90 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 90 слов);

Владеть **фонетическими навыками**: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно *читать вслух* небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

Владеть **орфографическими** навыками: правильно писать изученные слова;

Владеть **пунктуационными** навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

Распознавать в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment; имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y; имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-; сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы;

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

Распознавать в письменном и звучащем тексте и **употреблять** в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object);
- условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;
- предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
- конструкцию used to + инфинитив глагола;
- глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);
- предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;
- модальный глагол might;
- наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);
- местоимения other/another, both, all, one;
- количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

Владеть **социокультурными знаниями и умениями:**

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;
- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

Владеть ***компенсаторными умениями:*** использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

8 класс

Владеть основными видами **речевой деятельности*:***

говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 9—10 фраз); выражать и кратко аргументировать своё мнение, *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 9—10 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 9—10 фраз);

аудирование

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут); *прогнозировать* содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 350—500 слов); *читать не сплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте;

письменная речь

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 110 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 110 слов);

Владеть ***фонетическими навыками:***

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

Владеть **орфографическими** навыками: правильно писать изученные слова;

Владеть **пунктуационными** навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

Распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола, глагол от имени существительного, имя существительное от прилагательного;

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

Знать и понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

Распознавать в письменном и звучащем тексте и **употреблять** в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object);
- все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;
- повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- согласование времён в рамках сложного предложения;
- согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;
- конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;
- конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;
- конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;
- конструкцию both ... and ...;
- конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);
- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);
- наречия too — enough;
- отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

Владеть **социокультурными знаниями и умениями:**

- осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (*объяснить* местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.);

Владеть **компенсаторными умениями:** использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

Понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

Уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

9 класс

Владеть основными видами **речевой деятельности:**

говорение

- вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос);
- вести диалог — обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6—8 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 10—12 фраз);
- излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём — 10—12 фраз);
- излагать результаты выполненной проектной работы; (объём — 10—12 фраз);

аудирование

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

смысловое чтение

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 500—600 слов);

читать про себя не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 120 слов);
- создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 120 слов);

- заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста;
- письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём — 100—120 слов);

Владеть ***фонетическими навыками:***

- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации;
- произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах;
- владеть правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;

Владеть **орфографическими** навыками: правильно писать изученные слова;

Владеть **пунктуационными** навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

Распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-; имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible;

имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im- ;

сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged); сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law);

сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); глагол от прилагательного (cool — to cool);

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

Распознавать в письменном и звучащем тексте и **употреблять** в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.); предложения с I wish;
- условные предложения нереального характера (Conditional II);
- конструкцию для выражения предпочтения I prefer …/I’d prefer …/I’d rather …;
- предложения с конструкцией either … or, neither … nor; формы страдательного залога Present Perfect Passive;
- порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

Владеть **социокультурными знаниями и умениями:**

- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);
- выражать модальные значения, чувства и эмоции;

- иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;
- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- уметь представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

Владеть **компенсаторными умениями:**

- использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную;
- игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

Уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Тематическое планирование

7 класс

153 час. (4,5 час./нед.)

№ урока	Тема урока	Языковой и речевой материал	Виды речевой деятельности
1	Вводный урок	Активизация лексики Past Simple	Говорение: высказывание на предложенную тему
2,3	A city mouse or a country mouse? (Жизнь в городе и в сельской местности)	Present Simple vs. Present Continuous Лексика: facilities, farmyard, free, guest, hometown, homesick, huge, isolated, landscape, lonely, lovely, miss, noisy, quiet, swap, heavy traffic	Чтение: Просмотровое и поисковое чтение – отрывки из личного дневника Говорение: Обсуждение стиля жизни (микромонологи на базе эмоциональных и оценочных суждений); интервью Письмо: e-mail сообщение (письмо другу о своем стиле жизни)
4,5	Better safe than sorry (Правила безопасности. Семь раз отмерь, один раз отрежь)	*should/shouldn't*; словообразование наречий от прилагательных (*-ly*) Лексика: burglar, crime, danger, door chain, leaflet, peephole, protect, rob, shoplift, steal, stranger, valuables, dusk to dawn1; phrasal verbs – run; *Study Skills* Фразовые глаголы	Чтение: Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – диалог: меры безопасности дома Аудирование с выборочным пониманием заданной информации (заполнение пропусков) Говорение: Диалог-побуждение к действию (просьба о совете/совет) Письмо: Листовка-памятка о правилах безопасности на улице
6	Hanging out (Любимое место в городе)	Лексика: activity, attraction, carousel, chat, crazy, choose, exhibition, hang out, include, outdoors, skating gear, spot, surfing Использование графических схем для усвоения лексики	Чтение: Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – микротексты о Сиднее Аудиосопровождение текста Говорение: Описание любимого места в городе – высказывание на основе прочитанного
7	Writing Skills Статья	Лексика: Описательные прилагательные	Поисковое чтение Письмо: Короткий текст о любимом месте для проведения досуга (по плану)
8	Culture Corner. Landmarks of the British Isles (Главные достопримечательности Британских островов)	Лексика: architecture, century, extinct, fortress, masterpiece, medieval, rave, spooky, unique, volcano, date back, fall down	Поисковое чтение – короткие тексты о достопримечательностях Великобритании Аудиосопровождение текста; аудирование с выборочным пониманием заданной информации Говорение: Описание/сообщение с опорой на географическую карту; высказывания о личных предпочтениях на основе прочитанного

			Письмо: Короткий текст о достопримечательностях своей страны
9	Teens (Подростки) Spotlight on Russia		Изучающее чтение – подростки о своем образе жизни Говорение: Сравнительное высказывание Письмо:Текст для журнала
10	Buying an underground ticket (Покупка билета в метро	Лексика: Map, passenger, ticket seller, travel by boat/ by bus/ by car/ by motorcycle, by plane, by ship, by taxi, by train, by tube, on foot	Изучающее чтение – этикетный диалог Аудиосопровождение текста Говорение: Этикетный диалог (с использованием карты метро)
11	Across the Curriculum: Geography. Mexico City (Мехико)	Лексика: Block of flats, cheap, colourful, crowded, currency, local food, metro network, nightlife, population	Чтение: Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам; ознакомительное чтение – страница Интернет-сайта Аудиосопровождение текста Говорение: Сообщение на основе прочитанного о родном городе/деревне (по плану) Письмо: Текст о родном городе/деревне на сайт
12	Рефлексия по пройденному материалу. Подготовка к тесту		
13	Тест 1		
14,15	Устный зачет (проект)		
16	Резервный урок		
17,18	Bookworms (Книголюбы)	Past Simple Лексика: amazing, appearance, author, bookworm, detective, emotional, event, extraordinary, faithful, gossip, inspire, intelligent, investigation, loyal, mysterious, neat, psychology, science fiction, typical, a suspense story, at first glance, solve the mystery case	Просмотровое,поисковое, изучающее чтение (тексты о писателях приключенческого жанра) Аудиосопровождение текста Говорение: Сообщение на основе прочитанного текста Беседа в связи с прочитанным текстом Письмо: Заметка в школьную газету о своем любимом писателе (по плану)
19,20	A classical read (Читаем классику)	Past Simple/ used to; союзы в придаточных времени Лексика: adventure, bush, cave/ explorer, journey, nephew, polo, raft, rock	Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам; ознакомительное, изучающее чтение – художественный текст Аудиосопровождение текста Говорение: Диалог на основе прочитанного; повествование на

			основе прочитанного (с опорой на иллюстрации) Письмо: Краткое изложение сюжета книги
21,22	Vanished (Приключенческий рассказ)	Лексика: confused, cosy, crawl, gasp, gust of wind, power cut, relieved, reply, sigh, sleepy, snore, snooze, trip, whisper, yawn, a flash of lightning, be fast asleep	Ознакомительное, поисковое, изучающее чтение – рассказ о реальных событиях Аудиосопровождение текста Говорение: Повествование: игра на коллективное составление рассказа Рисьмо: Рассказ (приключенческий/юмористический) на школьный конкурс;
23	The Gift of Storytelling (Дар рассказчика)	Лексика: Beast, entertain, fairy, folk tale, giant, incredible, treasure, noble, obstacle, overcome, saint, upset, value	Прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам; ознаком, поиск. чтение – текст об ирландских сказителях Говорение: Монолог-повествование – народная сказка (по плану) Письмо: Краткое изложение народной сказки
24	Chekhov (Чехов)		Ознакомительное чтение – отрывок из художественного текста Говорение: Оценочные суждения Письмо: Перевод стихотворения / рассказа на русский язык
25	Narrating past events (Рассказ о событиях в прошлом)	Лексика: Oh my goodness! You'll never guess what happened to me! Слова-связки для передачи последовательности событий	Ознакомительное, изучающее чтение – диалоги Аудиосопровождение текста Говорение: Диалог-обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом;
26	Across the Curriculum: Literature. The Canterville Ghost (Кантервилльское привидение по О.Уальду)	Лексика: Ambassador, foolish, footstep, handcuffs, match, novelist, notice, oil, old-fashioned, rusty, sleepers, warn, wrist, strike a match	Чтение: Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам; ознакомительное, поисковое чтение – художественный текст Аудиосопровождение текста Говорение: Диалог на основе прочитанного Письмо: Продолжение рассказа
27	Рефлексия по пройденному материалу. Подготовка к тесту		
28	Тест 2		
29,30	Устный зачет (проект)		
31	Резервный урок		

32,33	Lead the way! (Увлечения. Найди себя!)	Relative pronouns/ Adverbs (Относительные местоимения и наречия) Лексика: afraid, award, career, complain, creative, curious, daring, design, determined, drive, enthusiasm, fencing, jealous imaginative, , knitting, sewing, success, set up, try out, be in charge, pay attention to; Study Skills Многозначн. слова	Прогнозирование содержания текста; просмотровое, изучающее чтение – статья из молодежного журнала Аудиосопровождение текста Говорение: Монолог-сообщение о своих увлечениях на основе прочитанного Письмо: e-mail об интересном сверстнике (по плану)
34,35	Who's who? (Кто есть кто? Описание людей)	-ed/-ing Participles (Причастия настоящего и прошедшего времени); order of Adjectives (Порядок имен прилагательных в функции определения) Лексика: baby, blond(e), cute, pigtail, plump, pretty, scar, slim, ugly, in his/her late/early thirties, of medium height	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение - диалог: после спектакля в школьном театре; техника чтения вслух Аудиосопровождение текста; аудирование с выборочным пониманием заданной информации Говорение: Диалог: описание внешности и характера Письмо: Описание любимого литературного героя (по плану)
36	Against all odds (Вопреки всему. Человек, которым я восхищаюсь)	Лексика: achieve, admire, best seller, brave, cope (with), diagnose, disease, enable, eventually, ingenious, politician, scientist, universe, wheelchair, against all odds give away/back/ up	Ознакомительное, изучающее чтение – текст о С.У. Хокинге Аудиосопровождение текста Говорение: Рассказ об удивительном человеке (по плану, подготовка к письму)
37	Writing Skills Статья	Лексика: Слова-связки формального стиля	Ознакомительное чтение Письмо: Статья об удивительном человеке (по плану); Структура письменного высказывания:
38	The Yeoman Warders (На страже Тауэра)	Лексика: armed forces, bodyguard, duty, guard, guide, occasion, prisoner, site, striking, take care (of)	Прогнозирование содержания текста; просмотровое, поисковое чтение – текст о стражах лондонского Тауэра Аудиосопровождение текста аудирование с выборочным пониманием заданной информации Говорение: Изложение содержания прочитанного Письмо: e-mail английскому другу о туристских достопримечательностях, где можно увидеть интересную униформу
39	Activity Time (После уроков)		Изучающее чтение – ситатья Говорение: Описание Оценочные суждения на основе прочитанного Письмо: Текст для журнала
40	Talking about hobbies/jobs	Лексика: be fond of, be keen on, be crazy about, be interested in	Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог Аудиосопровождение текста

	(Разговор об увлечениях/работе)		Говорение: Диалог-расспрос на основе прочитанного (по плану)
41	History. Children in Victorian times (Дети во времена королевы Виктории)	Лексика: adult, chimney, chimney sweep, coal, conditions, cotton, cruel, factory, fix, master, mine, narrow, orphan, poor, thread, truck, tunnel, Victorian, wage, work long hours	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение3 Аудиосопровождение текста Говорение: Высказывания по теме текста Письмо: составление тезисов; Говорение: сообщение по тезисам на основе прочитанного высказывания по прочитанному, включающие эмоциональные и оценочные суждения Связный текст о детском труде в России 19 в. на основе самостоятельно собранной информации
42	Рефлексия по пройденному материалу. Подготовка к тесту		
43	Тест 3		
44,45	Устный зачет (проект)		
46	Резервный урок		
47,48	News stories (Заметки в газету)	Past Continuous; Game; Study Skills Соотнесение языковых явлений с родным языком при изучении грамматики Лексика: horoscope, nursery rhyme, panic, porridge, break a record	Прогнозирование содержания текста по заголовку; ознакомительное чтение – новостные заметки с Интернет-сайта Аудиосопровождение текста Говорение: Составление тезисов новостных заметок; передача содержания прочитанного с опорой на тезисы Письмо: Заметка о новостях в родном крае
49,50	Did you hear about…? (А вы слышали о?)	Past Simple vs. Past Continuous Лексика: excited, interested, sad, shocked, surprised, worried; phrasal verbs (go)	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение – диалог о невероятном событии Аудиосопровождение текста Говорение: Интервью о событии Сообщение новости/реакция на новость Письмо: Первая страница школьной газеты – заголовки новостей Заголовки в газете
51	Take action! (Заметки о важных и интересных событиях)	Лексика: ceremony, mayor, nature, pollution, stray animals	Ознакомительное и изучающее чтение Аудиосопровождение текста;

			аудирование с пониманием основного содержания, выборочным пониманием заданной информации Говорение: Полилог о событии
52	Writing Skills Новостная заметка	Лексика для передачи новости: report, claim, predict	Ознакомительное, просмотровое чтение Письмо: Новостная заметка
53	British Teenage Magazines (Журналы для подростков в Великобрит)	Лексика: attractive, beauty, celebrity, glossy, offer	Просмотровое, изучающее чтение – текст о британских журналах для подростков Аудиосопровождение текста Говорение: Полилог в связи с прочитанным Письмо: Отчет о результатах опроса о любимых журналах для подростков
54	School magazine (Школьный журнал)		Изучающее чтение – статья Говорение: Обсуждение текста, сообщение на основе прочитанного
55	Deciding what to watch (ТВ программы. Что посмотреть)	Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами -able, -ible, -ent Лексика: music show, police drama, wildlife documentary	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение Аудиосопровождение текста Говорение: Диалог-побуждение к действию (выбор ТВ программы для совместного просмотра)
56	Media Studies. Turn on & Tune in (Включайся и настраивайся! Радиопрограммы	Лексика: campus, chart, hit, equipment, experience, journalist, inform, presenter, review, break down	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и поисковое чтение Аудиосопровождение текста; аудирование с пониманием основного содержания Говорение: Ролевая игра – составление и презентация радиопрограммы о школьных/местных новостях
27	Рефлексия по пройденному материалу. Подготовка к тесту		
28	Тест 4		
59,60	Устный зачет (проект)		
61	Резервный урок		
62,63	Predictions (Взгляд в будущее)	Future Simple Лексика: believe, cause, exist, fuel, mini-submarine, petrol, traffic jam phrasal verbs (look)	Ознакомительное, просмотровое, чтение – тексты детей о будущем Земли Аудирование с целью проверки выполнного задания по заполнению пропусков Говорение: Обсуждение текста Диалог-расспрос на базе Future Simple

			Письмо: Текст о прогнозах на будущее (по образцу)
64,65	Gadget madness (Гаджеты)	Future forms (Формы для выражения будущего времени):; Zero & Conditional 1 Лексика: affection, button, computerize, file, hungry, press, store, text message, clean up, have a point	Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог об электронной игрушке Аудиосопровождение текста; аудирование с выборочным пониманием заданной информации Говорение: Выражение согласия/ несогласия Письмо: Рекламное объявление (реклама электронного прибора)
66	Schools in the Future (Школы будущего)	Лексика: behave, inspiration, lecture, motivate, replace	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение – статья о дистанционном обучении (за и против) Аудиосопровождение текста Говорение: Выражение мнения по проблеме (за и против)
67	Writing Skills сочинение-рассуждение	Лексика: Фразы для выражения мнения	Ознакомительное чтение Письмо: Эссе «Компьютеры: за и против»
68	High-tech Teens! (Поколение высоких технологий!)	Лексика: afford, digital music player, games console, hi-fi system, high-tech, increase, innovation, percentage, receive	Прогнозирование содержания текста (с опорой на диаграмму); ознакомительное и поисковое чтение Аудиосопровождение текста Говорение: Изложение содержания прочитанного (с опорой на диаграмму) Письмо: Составление анкеты-опросника по проблеме «Техника в моей жизни»; составление диаграммы по итогам опроса
69	Space Museum (Музей космоса)		Изучающее чтение Говорение: Обсуждение прочитанного Письмо: Статья для журнала
70	Giving instructions (Инструкции)	Лексика: connect to the Internet, clock on, select	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное чтение Диалог-побуждение к действию
71	Simulating Reality (Симуляторы реальности)	Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами -ous, -y, -al, -ful Лексика: cockpit, develop, fault, flight simulator, function, simulate, train	Ознакомительное и изучающее чтение Аудиосопровождение текста Говорение: Сообщение в связи с прочитанным (на основе эмоциональных и оценочных суждений) Письмо: Проект города будущего
72	Рефлексия по пройденному материалу. Подготовка к тесту		

73	Тест 5		
74,75	Устный зачет (проект)		
76	Резервный урок		
77,78	The fun starts here! (Здесь начинается удовольствие. Парки развлечений)	Present Perfect Linking sentences Лексика: explore, mansion, go on a rocket journey, go on a water ride, go souvenir shopping, shake hands with, take a stroll phrasal verbs (come)	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, просмотровое, чтение – тексты с Интернет-сайты парков развлечений Аудиосопровождение текста Говорение: Высказывания на ассоциативной основе (музыка – ощущения); сообщение о тематическом парке (на основе прочитанного) Письмо: Реклама тематического парка
79,80	Teen Camps (Лагеря отдыха для подростков)	Present Perfect (already/yet/just/ever/never/ before) Лексика: book, survive, teen camp, tree house, web page, have acting classes	Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог о предстоящих каникулах в детском лагере Аудиосопровождение текста2; аудирование с выборочным пониманием заданной информации Говорение: Диалог-расспрос (по образцу); приглашение; принятие/отказ от приглашения; микродиалоги о подготовке к отдыху в летнем лагере Письмо: Список выполненных дел перед отъездом
81	A whale of a time! (Лучшее времяпрепровождение)	has gone/ has been Лексика: hair-raising, sailing, water skiing, wave riding, get back, go sunbathing; Study Skills Язык описаний: использование прилагательных:	Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – открытка другу с отдыха Аудиосопровождение текста Говорение: Диалог (по телефону) – на основе прочитанного
82	Writing Skills Открытка	Лексика: Прилагательные, описывающие предметы, эмоции, чувства	Письмо: Открытка другу
83	Theme Parks: Legoland, California (Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния)	Словообразование: прилагательные с отрицательным значением с приставками un-, il-, im-, in-, ir- Лексика: balanced, bone, brick, driving license, (un)forgettable, fossil, possible, responsible, spectacular, toffee apple, find out, go on a safari treck, take a ride on a roller coaster	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и поисковое чтение; составление плана Аудиосопровождение текста Говорение: Диалог (по телефону) – на основе прочитанного радиореклама известного парка развлечений

84	Computer Camp (В компьютерном лагере)		Изучающее чтение Говорение: Сообщение на основе прочитанного
85	Reserving a place at a summer camp (Бронирование места в летнем лагере)	Лексика: reserve a place, there aren't any places left, send a deposit	Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение Аудиосопровождение текста Говорение: Диалоги этикетного характера
86	Safe Splashing (Правила поведения в бассейне)	Лексика: area, cramp, designate, display, diving, lifeguard, obey, splash, follow the rules, get into trouble, put sb in danger	Прогнозирование содержания текста (по вербальным и невербальным опорам); ознакомительное и поисковое чтение Визуальные опоры при понимании текста Аудиосопровождение текста Говорение: Ролевая игра – беседа спасателя/инструктора по плаванию о безопасности в бассейне
87	Рефлексия по пройденному материалу. Подготовка к тесту		
88	Тест 6		
89,90	Устный зачет (проект)		
91	Резервный урок		
92,93	Walk of fame (Дорога славы)	Comparative/ Superlative forms (Степени сравнения прилагательных и наречий) Лексика: actor, actress, athlete, expensive, intelligent, model, opera singer, proud rich	Чтение и ответы на вопросы викторины о знаменитостях Аудирование с выборочным пониманием информации (проверка ответов) Говорение: Диалог с элементами описания человека (внешность, характер) Письмо: Составление вопросов викторины о знаменитых соотечественниках
94,95	DVD frenzy! (DVD-мания!)	Present Perfect vs. Past Simple Лексика: creepy, stunning, suggestion, according to; phrasal verbs (turn)	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение – диалог о фильмах (что посмотреть) Аудиосопровождение текста Говорение: Выражение предпочтений Письмо: Отзыв о просмотренном фильме (по плану)
96	In the charts!	Прилагательные: синонимы и антонимы	Поисковое чтение – аннотация на новый альбом рок-звезды

	(На вершине рейтингов популярн-ти)	Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами -ful/-less Лексика: cast, catchy, genuine, genre, lyrics, rating, script, sound effects, voice	Аудирование: Беспереводная семантизация новой лексики (музыкальные стили и направления) Говорение: Высказывания о любимом музыкальном стиле и музыкальных вкусах
97	Writing Skills Отзыв	Описательные прилагательные	Просмотровое чтение Письмо: Аннотация на любимый CD
98	Sport of England (Национальн ый вид спорта в Англии)	Лексика: champion, defender, footballer, goalkeeper, goalpost, opponent, pitch, striker team, top prize, violent	Просмотровое и поисковое чтение; Заполнение пропусков в тексте Аудиосопровождение текста Говорение: Составление тезисов, изложение содержания прочитанного по тезисам; сообщение в связи в прочитанным (по тезисам) Письмо: Короткая статья о самом популярном в России виде спорта
99	TV (ТВ в России)		Изучающее чтение – статья Говорение: Высказывание на основе прочитанного Письмо: Разработка ТВ программы для подросткового канала
100	Buying tickets at the cinema (Приобретени е билетов в кино)		Прогнозирование содержания, текста поисковое и изучающее чтение Аудиосопровождение текста Говорение: Этикетные диалоги на основе прочитанного
101	Does this sound familiar? (Музыка)	Лексика: accompany, accordion, background, cliché, extract, feeling, mood, scene, sharp, silent, sound, spot, violin, xylophone	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и поисковое чтение Аудиосопровождение текста Говорение: Высказывания на ассоциативной основе (музыкальные фрагменты, иллюстрации); изложение содержания прочитанного (с опорой на тезисы) Письмо: Презентация описания эпизода (по иллюстрации) в сопровождении музыкального фрагмента
102	Рефлексия по пройденному материалу. Подготовка к тесту		
103	Тест 7		
104, 105	Устный зачет (проект)		
106	Резервный урок		
107, 108	Save the Earth	Present Perfect Continuous	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение

	(Спасем нашу планету!)	Лексика: atmosphere, burn, cloud, distance, fog, gather, government, habitat, harmful, heat, industry, kill, lake, land, oxygen, plant species, reduce, sleet, solar power, stream phrasal verbs (make)	(множественный выбор): статья о кислотном дожде Аудиосопровождение текста; аудирование с выборочным пониманием информации Говорение: Диалог: выяснение правил школы; Использование записей при публичном выступлении Письмо: Короткая статья о решении проблемы кислотных дождей
109, 110	Eco-helpers (Помощники природы)	Question tags; don't have to Лексика: ecology, gardening gloves, hammer, ladder, nail, rake, recycle, rubbish, spade, watering can Can I give you a hand? No, I can manage	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение – диалог о работе в экологическом клубе Аудиосопровождение текста Говорение: Предложение помощи/ принятие/ отказ от помощи Письмо: Список дел экологической группы на неделю
111	Born free (Рожденные свободными)	Лексика: alligator, black bear, camel, parrot	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение – эссе Аудиосопровождение текста Говорнеие: Полилог-обмен мнениями Микромонологи – подбор аргументов к мнению
112	Writing Skills Эссе	Лексика: Виды животных	Просмотровое чтение Письмо: Эссе «Дикие животные дома: за и против» Как начать эссе: обращение к читателю вопросом
113	Scotland's natural world (Мир природы в Шотландии)	Лексика: bluebell, cliff, deer, donation, flock, garlic, geese, marsh, nature trail, rare, remote	Прогнозирование содержания текста; просмотровое и поисковое чтение Аудиосопровождение текста Говорение: Составление тезисов; изложение содержания прочитанного Письмо: Статья о природных заповедниках России (по плану)
114	Eco-camping (Экологический лагерь)		Изучающее чтение Говорение: Сообщение на основе прочитанного Презентация эколагеря
115	Donating money for a cause (Денежные пожертвования)	Словообразование: глаголы от прилагательных с суффиксом –en Лексика: bank account, cash, cheque, direct debit	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение Аудиосопровождение текста Говорение: Диалоги этикетного характера на основе прочитанного Письмо: Заполнение формы на основе прочитанного
116	The Food Chain (Пищевая цепь)	Лексика: bacteria, carnivore, compound, consumer, decomposer, energy, extinction, grass, grasshopper, hawk,	Ознакомительное и изучающее чтение – текст научно-популярного характера Аудиосопровождение текста

		herbivore, hunt, omnivore, organic, primary, producer, provide, secondary, sunlight	Говорение: Сообщение на основе прочитанного (с опорой на схему) Письмо: Схема цепи питания
117	Рефлексия по пройденному материалу. Подготовка к тесту		
118	Тест 8		
119, 120	Устный зачет (проект)		
121	Резервный урок		
122, 123	You are what you eat (Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты)	Quantifiers (Выражение значения количества) Лексика: bar, biscuit, can, carton, grains, grilled, herbs, lamb chop, snack, sweets, wholemeal bread; phrasal verbs (take)	Изучающее чтение – тест о здоровом питании Говорение: Микродиалоги по образцу Письмо: Текст о своем питании
124, 125	Can I help you? (В магазине)	Present Perfect vs. Present Perfect Continuous Лексика: first aid kit, stationary shop, sunscreen, swimming trunks, swimsuit	Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – диалог – сборы в лагерь Аудиосопровождение текста; аудирование с выборочным пониманием заданной информации; аудирование с целю проверки выполнения задания (заполнение пропусков) Говорение: Диалог-расспрос, этикетные диалоги по теме
126	Gifts for everyone! (Подарки всем!)	Have to Лексика: cushion, frame, wallet, wood	Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение Аудиосопровождение текста Говорение: Диалог (по телефону) на основе прочитанного
127	Writing Skills Личное письмо		Ознакомительное чтение Письмо (email) другу (по плану)
128	Let’s talk food! (Давай поговорим о еде!)	Лексика: couch potato, cool as a cucumber, don’t cry over spilt milk, too many cooks spoil the broth	Изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках, тест Говорение: Высказывания на основе прочитанного Письмо: Тест с использованием идиом и поговорок о еде
129	Party Time (Прощальная вечеринка)		Изучающее чтение Говорение: Сообщение на основе прочитанного Праздник окончания учебного года: идеи, кулинарные рецепты

130	Expressing thanks and admiration (Выражение благодарности и восхищения)	Лексика: anorak, exchange, fit, match, waistcoat	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение Аудиосопровождение текста Говорение: Диалоги этикетного характера
131	Choices – you make them (Выбор за вами)	Лексика: affect, bargain, choice, designer label, rechargeable battery, share, stuff, swap, fit in, on offer	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное и изучающее чтение Аудиосопровождение текста Говорение: Сообщение на основе прочитанного Письмо: Вопросы для социологического опроса о покупках и их необходимости и презентация результатов
132	Рефлексия по пройденному материалу. Подготовка к тесту		
133	Тест 9		
134, 135	Устный зачет (проект)		
136	Резервный урок		
137, 138	Stress free (Жизнь без стрессов)	Should/ shouldn't; unless Лексика: gossip, mate, mean, opinion, rumour, separate, stressful, unfair, weekly planner, sit around, get the blame, have an appointment, have it one's way, sit exams, spread rumours, throw a party; phrasal verbs (fall); ache – sore	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное чтение Аудиосопровождение текста Говорение: Микромонологи;обсуждение в парах Листовка «Как справиться со Письмо: стрессом»
139, 140	Accident-prone (Невезучий)	Reflexive Pronouns (Возвратные местоимения) Лексика: hurt, wrap Are you all right? You don't look well	Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – комикс – несчастный случай; Понимание каламбуров (игры слов) Аудиосопровождение текста аудирование с выборочным пониманием заданной информации Говорение: Диалог-расспрос о здоровье, этикетные диалоги по теме Письмо: Рассказ о несчастном случае
141	Doctor, doctor! (Врача! Проблемы со здоровьем)	Лексика: advice, drop, fluid, exhausted,vitamin, orehead, lie down, turn out, get some rest, have a headache/ a sore throat/sore eyes/a stomachache	Ознакомительное, поисковое чтение – письмо-совет по вопросам здоровья Аудиосопровождение текста Говорение: Высказывание на основе прочитанного

		/a toothache/an earache/high fever/ take a painkiller	
142	Writing Skills Личное письмо	Лексика: Фразы для выражения совета: If I were you, You should, You'' better	Ознакомительное чтение Письмо -совет по вопросам здоровья
143	RSDFA The Royal Flying Doctor Service of Australia (Королевская воздушная медицинская служба Австралии)	Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами -ive, -ative Лексика: assistance, basic, complete, emergency, health care, isolation, landing, non-profit charity, treat, deal with, set up, let alone	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение Говорение: Ролевая игра (интервью), монологическое высказывание на основе прочитанного Письмо: Короткая статья о благотворительности в России (по плану)
144	Health Matters (Вопросы здоровья)		Изучающее чтение Говорение: Обсуждение текста, сообщение на основе прочитанного
145	At the school nurse (У школьного врача)	Лексика: dizzy, swallow, come down with Bless you! Here’s the tissue.	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение Аудиосопровождение текста Говорение: Диалог-расспрос (по образцу)
146	Daniel Defoe Robinson Crusoe (Д. Дефо. Робинзон Крузо)	Лексика: author, capsules, cheerful, herbal remedy, lively, miserable, roast, shipwrecked, sickness, smooth, syrop, tablet, weak	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение Аудиосопровождение текста Говорение: Сообщение на основе прочитанного Письмо:Рассказ о приключениях на необитаемом острове
147	Рефлексия по пройденному материалу. Подготовка к тесту		
148	Тест 10		
149, 150	Устный зачет (проект)		
151	Повторение		
152	Итоговый тест		
153	Резервный урок		

Тематическое планирование
8 класс
102 час. (3 час./нед.)

№ урока	Тема урока	Языковой и речевой материал	Виды речевой деятельности
1	Вводный урок	Активизация лексики Past Simple	Говорение: высказывание на предложенную тему
2	Breaking the Ice (Язык общения. Описание характера)	прилагательные для описания характера человека; язык мимики и жестов	Прогнозирование содержания текста; Поисковое и изучающее чтение – статья психологического характера: Аудиосопровождение текста Говорение: Описание/анализ своего характера (микродиалоги на базе новой лексики); высказывания на основе прочитанного
3	Socialising (Общение. Информация личного характера)	общение; информация личного характера	Изучающее чтение –диалог: обмен информацией личного характера; диалог этикетного характера Аудиосопровождение текста и заданий; аудирование с выборочным извлечением заданной информации Говорение: Диалог- обмен информацией личного характера Диалог этикетного характера Микро-монологи этикетного характера
4	Grammar in Use	Present Simple vs. Present Continuous vs. Present Perfect Continuous, глаголы состояния (stative verbs) Способы выражения будущего (will - going to - Present Continuous - Present Simple) Past Simple vs. Past Continuous	Изучающее чтение – комикс с использованием активного грамматического материала; Говорение: Микродиалоги Письмо: Предложения по заданной теме с использованием слов и выражений – маркеров разных грамматических времен
5	Who’s Who? (Внешность. Родственные отношения)	Степени сравнения прилагательных и наречий (повторение); наречия степени Лексика: внешность человека; родственные отношения; идиомы	Аудирование с выборочным извлечением заданной информации Говорение: Монолог-описание Письмо: Описание/сообщение о своей семье
6	Writing skills Поздравительные открытки		Изучающее чтение – поздравительные открытки Письмо: Поздравительная открытка
7	English in Use Лексическая практика	Предлоги с прилагательными (dependent prepositions) Времена глаголов (повторение) словообразование: прилагательные от существительных	Изучающее чтение – электронное письмо-благодарность Говорение: Диалог этикетного характера на основе прочитанного

		(-ful, -al, -ic, -ish, -less, -ly, -ous) и глаголов (-able, -ed, -ing, -ible, -ive) phrasal verbs (get):	
8	Socialising in the UK (Правила этикета в Великобрита-нии)	Лексика: фразы общения, социальный этикет	Прогнозирование содержания текста с опорой на иллюстрации и подзаголовки; поисковое и изучающее чтение Аудиосопровождение текста Говорение: Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о родной стране) (по вопросам) Письмо: Заметка в международный журнал для школьников о правилах этикета в России (по плану)
9	PSHE (Personal Social & Health Education) Dealing with Conflict (Конфликты и их разрешение)	Лексика по теме «конфликты»	Техника чтения стихотворения; ознакомительное чтение Ознакомительное и изучающее чтение – статья учебника о конфликтах Письмо: Дополнение текста (заполнение пропусков) Аудиосопровождение текстов Говорение: Обсуждение поведения в ситуации конфликта (диалог) «Я»-высказывания на основе прочитанного Советы другу – монологические высказывания на основе прочитанного Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному Письмо: Составление стихотворения на основе пар антонимов (по образцу)
10	Рефлексия по пройденному материалу. Подготовка к тесту		
11	Тест 1		
12	Устный зачет		
13	Резервный урок		
14	Obento, A Tasty Tradition Еда. Способы приготовлени я)	Лексика: продукты питания; способы приготовления пищи (глаголы)	Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам; поисковое и изучающее чтение – статья о национальном блюде Аудиосопровождение текста Говорение: Высказывания на основе прочитанного

			Описание блюда своей национальной кухни (по вопросам и опорной лексике) Письмо: Электронное письмо зарубежному другу с описанием блюда своей национальной кухни
15	Shopping (Покупки. Виды магазинов)	Лексика: покупки; виды магазинов; как пройти?	Изучающее чтение –диалог-расспрос Аудиосопровождение текста и заданий; аудирование с выборочным извлечением заданной информации Говорение: Монолог-описание картинки Диалог – обмен мнениями Письмо: Описание картинок
16	Grammar in Use	Present Perfect vs. Present Perfect Continuous Present Perfect vs. Past Simple: Has gone to/ has been to/ has been in: Артикли the/a(an) способы выражения количества	Поисковое чтение – текст о «Дни без покупок» с использованием активного грам. материала; ознакомительное чтение текста о популярных покупках у американских подростков Говорение: Тематические микродиалоги по заданной ситуации и образцу Письмо: Предложения по заданной теме с использованием слов и выражений – маркеров разных грамматических времен
17	Eating Habits (На кухне)	Существительные, имеющие только форму единственного или множественного числа Лексика: обозначение количества продуктов пит.; глаг. по теме «На кухне»; идиомы с лекс.по теме «Еда»	Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации Говорение: Тематические микродиалоги этикетного характера (заказ в кафе /ресторане) Монолог-повествование о семейном обеде в ресторане/гостях Письмо: Электронное письмо зарубежному другу о семейном обеде
18	Writing skills Личное письмо	Порядок имен прилагательных	Изучающее чтение – правила написания личного письма: ознакомительное чтение Говорение: Монолог-описание картинки: Обсуждение порядка написания письма Письмо: Работа с абзацем при написании письма Письмо личного характера
19	English in Use	Предлоги (dependent prepositions) Времена глаголов (повторение) phrasal verbs (go); словообразован. прилагательные	Изучающее чтение – диалог (в магазине); текст с использованием разных временных форм Говорение: Монолог-повествование (описание ситуации) Диалоги на основе прочитанного

		отрицательного значения (dis-, mis-)	
20	Charity begins at home (Благотворительность начинается с помощи близким)		Прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение Аудиосопровождение текста Говорение: Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о благотворительности) Письмо: Заметка в международный журнал для школьников о благотворительных организациях в России
21	Paper bag VS plastic bag (Какой пакет выбрать пластиковый и ли бумажный)	Лексика: экология словообразование: глаголы с re-	Поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания приемы работы для более глубокого понимания текста (по технологии критического мышления) Аудиосопровождение текста Говорение: Управляемый диалог-побуждение к действию Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному
22	Рефлексия по пройденному материалу. Подготовка к тесту		
23	Тест 2		
24	Устный зачет		
25	Резервный урок		
26	Animals in the Air (Отрасли науки. История изобретения)	Лексика: отрасли науки Дифференциация лексических значений слов: raise – lift – put up:	Прогнозирование содержания текста по заголовкам и вступлению поисковое и изучающее чтение – статья об истории изобретения воздушного шара Чтение с заданием на множественный выбор Аудиосопровождение текста Говорение: Высказывания на основе прочитанного Письмо-приглашение личного характера (на основе прочитанного)
27	Work (Профессии)	Лексика: профессии, работа Сообщение новостей/реакция на новости	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение –диалог-расспрос о работе родителей Аудиосопровождение текста и заданий; аудирование с выборочным извлечением заданной информации Говорение: Монолог-сообщение о профессии родителей

			Микродиалоги – сообщение новостей, о работе Диалог-расспрос о работе родителей
28	Grammar in Use	Past Perfect - Past Perfect - Past Simple –Past Continuous Лексика: изобретения, научные открытия	Поисковое чтение – текст об открытии пенициллина; Изучающее чтение - текст-письмо личного характера Говорение: Коллективное составление рассказа по картинкам и опорным словам Письмо: Электронное письмо зарубежному другу об удивительном событии
29	Marie Curie: Biography (Биография)	Лексика: этапы жизни; события в жизни, идиомы по теме «Биография»	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о М.Кюри Чтение с выполнением задания на заполнение пропусков в тексте Аудирование с пониманием основного содержания Говорение: Монологические высказывания на основе прочитанного (биография) Монолог-повествование о важных переменах в своей жизни Письмо: Биография знаменитого соотечественника (по плану)
30	Writing skills Рассказ (повествование)	Выражение последовательности событий в сложноподчинен-ных предложениях (when, while, as soon as, before) Лексика: прилагательные и наречия в описаниях	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – рассказ изучающее чтение Говоренеи: Обсуждение порядка написания рассказа Письмо: Рассказ Редактирование рассказа
31	English in Use Лексическая практика	Предлоги (dependent prepositions) Времена глаголов (повторение) phrasal verbs (bring) словообразование: глаголы от существительн. (-ise/-ize) Дифференциация лексических значений слов: discover-invent-find out, job-work-career, employer-employee-colleague, wages-salary-money	Изучающее чтение –викторина о великих людях прошлого; текст с использованием разных временных форм Письмо: Вопросы к викторине о великих людях прошлого
32	English banknotes (Английские банкноты)	Лексика: Различение значений слов: name-call-make	Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение Аудиосопровождение текста Говорение: Высказывания на основе прочитанного

			Письмо: Текст-описание российских банкнот
33	History The Master Thief of the Unknown World (Железный пират – открыватель новых земель)		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о Фрэнсисе Дрейке Аудиосопровождение текста Говорение: Сообщение на основе прочитанного (с опорой на географическую карту) Письмо: Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному
34	Рефлексия по пройденному материалу. Подготовка к тесту		
35	Тест 3		
36	Устный зачет		
37	Резервный урок		
38	Do You Feel at Home in Your Body? (Внешность и самооценка)	Лексика: внешность; самооценка	Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознакомительное и изучающее чтение – статья психологического характера Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли) Аудиосопровождение текста Говорение: Высказывания на основе прочитанного (по вопросам) Письмо: Совет другу (на основе прочитанного)
39	Clothes and Fashion (Мода)	Too-enough Лексика: одежда; мода; рисунок (ткани)/узор, стиль, материал Дифференциация лексических значений слов: fit-match-suit-go with; wear-try on	Ознакомительное и поисковое чтение – диалог о выборе наряда на вечеринку Аудиосопровождение текста и заданий; аудирование с выборочным извлечением заданной информации Говорение: Описание картинок (одежда) Обсуждение темы с переносом на личный опыт Микродиалоги – выражение (не)одобрения Высказывание на основе прочитанного Диалог о выборе наряда на вечеринку Письменный ответ на вопрос: Влияет ли модная одежда на внешний вид человека?

40	Grammar in Use	Passive Voice	Поисковое чтение – текст о мюзикле Письмо: Викторина о знаменитых людях
41	Altered Images (Меняем имидж)	Causative Form Лексика: тело человека; идиомы с лексикой по теме «Тело»	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о внешнем виде звезд и отношении к нему Аудиосопровождение текста Говорение: Микродиалоги с переносом на личный опыт Обсуждение на основе прочитанного
42	Writing skills Личное письмо-совет	проблемы подросткового возраста; формы совета, структура письма-совета	Ознакомительное и поисковое чтение – письма подростков о проблемах, письмо-совет Говорение: Обсуждение порядка написания письма-совета: Письмо-совет
43	English in Use Лексическая практика	Предлоги (dependent prepositions) Страдательный залог (закрепление) phrasal verbs (put) словообразование: прилагатель-ные с отрицательным значением (il-, im-, in-, ir-) Дифференциация лексических значений слов:match-suit-fit, borrow-lend-rent, priceless-invaluable-worthless, custom-habit-trend, realistic-original-genuine	Изучающее чтение –диалог о покупках; текст об открытии нового магазина Аудиосопровождение текста
44	Traditional costumes in the British Isles (Национальн ые костюмы народов Британии)	Лексика: национальный костюм Дифференциация лексических значений слов: name-call-make	Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение Аудиосопровождение текста Говорение: Описание национального костюма на основе прочитанного Письмо: Текст-описание национального костюма одного из народов России (по плану)
45	ECO clothes (Экологическ ая одежда		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об экологии в одежде Аудиосопровождение текста Говорение: Сообщение на основе прочитанного: Диалог-побуждение к действию (на основе прочитанного) Письмо: Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному

46	Рефлексия по пройденному материалу. Подготовка к тесту		
47	Тест 4		
48	Устный зачет		
49	Резервный урок		
50	Tsunami Disaster (Природные катаклизмы)	Passive Voice Лекиска: природные катаклизмы / стихийные бедствия	Прогнозирование содержания текста по невербальным основам; ознакомительное и изучающее чтение – статья о цунами Аудиосопровождение текста Говорение: Ролевая игра: интервью жертв цунами (на основе прочитанного) Письмо: Сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт
51	Global Problems (Глобальные проблемы)	Лексика: социальные проблемы	Ознакомительное чтение – статья о глобальных проблемах человечества; поисковое чтение – диалог – обсуждение документально-го фильма о проблемах в странах третьего мира Аудиосопровождение текста и заданий; аудирование с выборочным извлечением заданной информации Говорение: Диалог о детском труде как глобальной проблеме (обсуждение документального фильма)
52	Grammar in Use	Infinitive/-ing forms Used to – be used to – get used to	Поисковое чтение – статья о поведении животных во время стихийных бедствий Говорение: Рассказ по опорным словам Письмо: Предложения о своем детстве (used to)
53	Weather (Погода)	Лексика: погода; идиомы с лексикой по теме «Погода»	Прогноз. содержания текста, поисковое чтение – статья об истории прогноза погоды Изучающее чт. стихотворения о погоде Аудиосопровождение текста и заданий Говорение: Микродиалоги о погоде Высказывания с переносом на личный опыт - прогноз погоды на завтра Письмо: Вступление к «страшному» рассказу

54	Writing skills Эссе с элементами рассуждения	Сложные союзы both … and, either … or, neither … nor	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – эссе о решении проблем движения в родном городе Аудиосопровождение текста аудирование с выборочным извлечением заданной информации Говорение: Обсуждение структуры и порядка написания эссе Письмо: Редактирование сочинения
55	English in Use Лексическая практика	Предлоги (dependent prepositions) Infinitive/-ing forms (закрепление) phrasal verbs (call) словообразование: существитель-ные от глаголов (-(t)ion, -ance, -ence) Дифференциация лексических значений слов:rubbish-litter-waste, inactive-extinct-disappeared, fog-fumes-smoke lose-miss-waste, team-crew-staff	Изучающее чтение – плакаты экологического содержания; личное письмо о посещении заповедника Письмо: Электронное письмо другу о недавней поездке
56	Scottish Coos (Шотландские коровы)	Лексика: порода коров	Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение Аудиосопровождение текста Говорение: Описание шотландской коровы на основе прочитанного Письмо: Заметка в международный журнал для школьников об одном из животных, обитающих в России (по плану)
57	Science Tornadoes. Hail (Торнадо. Град)		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статьи о торнадо и граде Проведение эксперимента по инструкции Аудиосопровождение текста; аудирование с выборочным извлечением заданной информации Говорение: Сообщение на основе прочитанного Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному
58	Рефлексия по пройденному материалу. Подготовка к тесту		
59	Тест 5		

60	Устный зачет		
61	Резервный урок		
62	The World is Your Oyster (Каникулы. Путешествия)	Лексика: отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия	Прогнозирование содержания текста невербальным опорам и заголовку поисковое и изучающее чтение – статья о путешествиях Аудиосопровождение текста и заданий Говорение: Диалоги на основе прочитанного Письменный ответ на вопрос «Расширяют ли путешествия кругозор? Почему?»
63	Holiday Problems (Проблемы на отдыхе)		Поисковое чтение, чтение вслух – диалог о неудачном путешествии Аудиосопровождение текста и заданий; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: Аудирование с выборочным извлечением заданной информации Говорение: Диалог о неудачном путешествии
64	Grammar in Use	Косвенная речь / Reported Speech	Изучающее чтение Говорение: Сообщение о советах путешественникам Письмо: Изложение содержания прочитанного
65	Full Steam Ahead (Виды транспотра)	Предлоги at-on в выражениях по теме «Транспорт» Лексика: виды транспорта; идиомы с лексикой по теме «Транспорт» Различение значений слов: catch-book-miss-board-get off-give-take	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об истории создания парохода Аудиосопровождение текста и заданий Аудирование с пониманием основного содержания Прогнозирование содержания аудиотекста, аудирование с выборочным извлечением заданной информации Говорение: Сообщение с переносом на личный опыт Высказывание на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки Обсуждение на основе прочитанного
66	Writing skills Полуофициальное письмо		Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – письмо-благодарность принимающей семье

			Высказывания на основе прочитанного (о преимуществах принимающей семьи) Говорение: Обсуждение порядка написания полуофициального письма благодарственного характера Письменный ответ на вопрос Освоение полуофициального стиля Письмо-благодарность принимаю-щей семье8
67	English in Use Лексическая практика	Предлоги (dependent prepositions) Косвенная речь (закрепление) phrasal verbs (set) словообразование: существительные (-ness, -ment) Дифференциация лексических значений слов:arrive-get-reach, bring-fetch-deliver, voyage-journey-trip, excursion-expedition, tour, place-room-gap, foreign-strange-curious	Изучающее чтение – текст о поездке Говорение: Сообщение с переносом на личный опыт
68	Liquid History: the Thames (История реки: Темза)	Словообразование	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение Аудиосопровождение текста Говорение: Высказывания на основе прочитанного Письмо: Заметка в школьный журнал об одной из крупных рек России (по плану)
69	World Monuments in Danger (Памятники мировой культуры в опасности)	Лексика: экология в сохранении памятников старины Работа с контекстом при понимании незнакомых слов	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о памятниках мировой культуры, находящихся в опасности Говорение: Сообщение об одном из памятников мировой культуры, находящихся в опасности Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному
70	Рефлексия по пройденному материалу. Подготовка к тесту		
71	Тест 6		
72	Устный зачет		
73	Резервный урок		

74	Generation M (Новые технологии. Средства общения)	Лексика: новые технологии, современные средства коммуникации	Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья об использовании подростками современных технологий Чтение электронного адреса Поисковое чтение текста-диаграммы Аудиосопровождение текста Диалог-обмен мнениями (обсуждение прочитанного) Говорение: Сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт Рассказ (повествование) на основе прочитанного Письмо: Обобщение результатов опроса по теме «Какие средства и современные технологи используют мои одноклассники при подготовке домашних заданий»
75	School (Школа.Экзамены)	Лексика: Образование, школа, экзамены	Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог об экзаменах Аудиосопровождение текста; аудирование с пониманием основного содержания Говорение: Описание картинки Ролевая игра -диалог об экзаменах (на основе прочитанного)
76	Grammar in Use	Модальные глаголы	Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – статья о театральной школе в Англии Говорение: Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о своей школе) Письмо: Описание картинок (предположения)
77	News and Media (Новости. СМ. Профессии)	Страдательный залог Лексика: профессии в СМИ; идиомы по теме «Новости»	Прогнозирование содерж. текста, поиск. и изуч. чтение – статья о коале Ознакомит и изуч чтение – текст о производстве бумаги Аудиосопровождение текста; аудирование с пониманием основного содержания Говорение: Обсуждение темы по вопросам Письмо: Повествование по серии картинок на основе прочитанного
78	Writing skills Сочинение-рассуждение	Linkers (средства логической связи в тексте)	Ознакомительное и изучающее чтение – статья о написании сочинения-рассуждения (for-and-against essay)

			Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – сочинение-рассуждение о роли Интернета Говорение: Обсуждение структуры и порядка написания сочинения-рассуждения Написание абзаца сочинения: Сочинение-рассуждение «Дистанционное обучение: за и против» (по плану)
79	English in Use Лексическая практика	Предлоги (dependent prepositions) Модальные глаголы (закрепление) phrasal verbs (give); словообразование: существительные, образованные путем словосложения Различение значений слов: advertisement-announcement, explanation – instruction, educate-teach, temper-mood	Изучающее чтение – письмо другу о предстоящих экзаменах Говорение: Высказывание по школьной тематике « Что бы ты сделал, если..?» – с использованием модальных глаголов
80	Trinity College Dublin: 400 years of history (Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории)		Поисковое и изучающее чтение – статья о колледже Св.Троицы в Дублине Аудиосопровождение текста Говорение: Высказывания на основе прочитанного Письмо: Заметка в международный журнал для школьников об одном из лучших университетов России (по плану)
81	ICT Using a Computer Network (Использование компьютерных сетей)	Лексика: компьютерная сеть	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о пользовании компьютерной сетью Аудиосопровождение текста Говорение: Описание картинок по теме Сообщение на основе прочитанного Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному
82	Рефлексия по пройденному материалу. Подготовка к тесту		
83	Тест 7		
84	Устный зачет		

85	Резервный урок		
86	Out of the Ordinary (Не как все. Интересы)	Лексика: интересы и увлечения	Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья об экстремальных видах спорта Аудиосопровождение текста Говорение: Высказывания на основе прочитанного Описание вида экстремального спорта (по составленным заметкам) Письмо: Заметка в международный журнал для школьников о любимом виде спорта
87	Sports (Виды спорта)	Лексика: виды спорта	Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог о занятиях спортом Аудирование с пониманием основного содержания Аудиосопровождение текста Говорение: Высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по опорным выражениям Микродиалоги – выражение приглашения и приема/отказа от приглашения Диалог-приглашение к совместной деятельности
88	Grammar in Use	Conditionals (0, 1, 2, 3); if, unless	Поисковое и изучающее чтение – шутки; Говорение: Диалог о планах на выходные Описание ситуаций с опорой на картинки Рассказ по цепочке (с if)
89	FIFA World Cup (Спорт в моей жизни)	both … and, neither … nor, either … or Лексика: спортивное снаряжение, места для занятий спортом; идиомы с лекс. по теме «Спорт»	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о чемпионате мира по футболу Аудиосопровождение текста Говорение: Высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по вопросам
90	Writing skills Письмо-запрос		Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение-инструкц. по написанию электронных писем, первичный текст-опора для написания электронного письма (реклама клуба), письмо-запрос Прогнозирование содержания аудиотекста, аудирование с выборочным извлечением заданной информации: Говорение: Ролевая игра диалог-разговор по телефону на основе прочитанного

			Письмо: Электронное письмо-запрос
91	English in Use Лексическая практика	Предлоги (dependent prepositions) Conditionals (закрепление) phrasal verbs (take); словообразование: прилагатель-ные, образован-ные путем словосложения Различение значений слов: fit-healthy, team-group, pitch-court, match-practice, coach-instructor	Изучающее чтение – текст о любимом виде спорта Говорение: Высказывание по проблеме с переносом на личный опыт
92	Mascots (Талисманы)		Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение Аудиосопровождение текста Говорение: Высказывание на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки Описание куклы-талисмана на основе прочитанного Письмо: Плакат о талисманах футбольных клубов России (иллюстрации, краткое описание)
93	Project A.W.A.R.E. (Экологическ ий проект A.W.A.R.E.)	Лексика: экология океана	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об экологическом проекте A.W.A.R.E. Аудиосопровождение текста Говорение: Диалог на основе прочитанного Обсуждение проблем текста с переносом на личный опыт Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному Письмо: Буклет о содержании экологического мероприятия
94	Рефлексия по пройденному материалу. Подготовка к тесту		
95	Тест 8		
96	Устный зачет		
97	Лексико-грамматическ ое повторение		
98	Итоговое тестирование		
100-102	Резервные уроки		

Тематическое планирование

9 класс

102 час. (3 час./нед.)

№ урока	Тема урока	Языковой и речевой материал	Виды речевой деятельности
1	Вводный урок	Активизация лексики Past Simple	Говорение: высказывание на предложенную тему
2	Let's Party (Праздники и празднования	Лексика: праздники, виды празднования	Прогнозирование содержания текста; Поисковое и изучающее чтение – статья о необычных праздниках в разных странах: Аудиосопровождение текста Говорение: Высказывания на основе прочитанного: Диалог-расспрос (ролевая игра): Письмо: Текст-описание одного из национальных праздников России (по плану)
3	Superstitions (Приметы и предрассудки)	Лексика: Приметы и предрассудки: Речевое взаимодействие (выражение озабоченности, обеспокоенности)	Изучающее чтение –диалог: обмен мнениями об отношении к приметам микродиалоги этикетного характера Аудиосопровождение текста и заданий Аудирование с выборочным извлечением заданной информации Говорение: Диалог комбинированного характера о приметах и предрассудках в семье в России Монологическое высказывание по теме
4	Grammar in Use	Present tenses (практика использования) Exclamations do /go /have в устойчивых словосочетаниях	Изучающее чтение – текст-письмо с использованием активного грамматического материала; текст-письмо личного характера Говорение: Диалог (расспрос об образе жизни, опыте участия в праздниках), монологическое высказывание на основе диалога Диалог (обмен мнениями о школьных новостях) Письмо: Предложения с использованием заданных грамматических структур
5	Special Occasions (Торжества, праздники)	Relative clauses (defining / non-defining) Лексика: Описание праздников Study Skills: Средства выразительности при описании	Прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам; ознакомительное и изучающее чтение – статья описательного характера Аудирование текста с выборочным извлечением заданной информации Говорение: Обсуждение порядка написания статьи с описанием

			празднования тожественного события Письмо: Статья описательного характера (описание праздника)
6	Writing skills Descriptive articles Статья описательного характера	Лексика: Средства выразительности при описании	Прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам; ознакомительное и изучающее чтение – статья описательного характера Аудирование текста с выборочным извлечением заданной информации Говорение: Обсуждение порядка написания статьи с описанием празднования тожественного события Письмо: Статья описательного характера (описание праздника)
7	English in Use Лексическая практика	Предлоги с прилагательны ми (dependent prepositions); времена глаголов (практика использования) словообразова-ние: прилагательные и причастия на -ed/-ing: дифференциация лексических значений слов: habit/tradition/ custom; spectators/ audience /crowd; let/make/allow; luck/chance/ opportunity: phrasal verbs (turn)	Изучающее чтение – текст-описание праздника Говорение: Высказывания на основе прочитанного; монолог-описание (праздника); диалог (обмен мнениями о школьном празднике)
8	Pow-Wow. The Gathering of Nations (Национальный праздник индейцев Северной Америки)		Прогнозирование содержания текста с опорой на иллюстрации и музыку; поисковое и изучающее чтение Аудиосопровождение текста Говорение: Сообщения на основе прочитанного (по плану и самостоятельно составленным тезисам) Письмо: Заметка в школьный журнал об интересном событии в культурной жизни России (по плану и самостоятельно составленным тезисам)
9	Remembrance Day (День памяти)	Лексика: историческая память, поминовение; дифференциация лексических значений слов: remember/re mind/memorise	Ознакомительное чтение стихотворения, текста; прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение; подбор заголовков к частям текста Аудиосопровождение текстов Говорение: Высказывания по теме ценностного содержания; обсуждение прочитанного (диалоги); сообщение о праздновании Дня

			Победы; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному Письмо: Сочинение (project) о праздновании Дня победы
10	Рефлексия по материалу и подготовка к тесту		
11	Итоговый тест		
12	Финальный проект		
13	Резервный урок		
14	Live in Space (Виды жилищ. Жизнь на МКС)		
15	Family Matters (Отношения в семье)	Лексика: родственные связи, отношения в семье:; речевое взаимодействие (выражение неодобрения/ порицания, извинения): идиомы с house/home:; взаимо-контроль использования новой лексики в предложениях	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение, чтение вслух – диалог мамы и дочери Аудиосопровождение текста и заданий; аудирование с выборочным извлечением заданной информации Говорение: Комбинированный диалог по заданной ситуации
16	Grammar in Use	Infinitive/-ing forms: too- enough	Поисковое, изучающее чтение – тексты о бытовых насекомых, тест о взаимоотношениях в семье с использованием активного грамматического материала Письмо: Предложения по заданной теме с использованием активного грамматического материала
17	My Neighhbourhood (Мой район. Соседи)	Предлоги места Лексика: прилагательные для описания места, людей	Поисковое, изучающее чтение (письмо личного характера о новом месте жительства) Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации Говорение: Микромонологи о соседях (описание); тематические микродиалоги этикетного характера по заданной ситуации (взаимоотношения с соседями); диалог (обмен мнениями по теме «Что такое хорошие соседи») Письменное высказывание по теме «Что такое хорошие соседи»

18	Writing skills Informal letters/emails Личное письмо	Прямые и косвенные вопросы	Изучающее чтение – правила написания, образец личного письма (о проверке написанного); поисковое чтение Говорение: Обсуждение порядка написания письма Письмо личного характера
19	English in Use Лексическая прктика	Предлоги (dependent prepositions); Infinitive/-ing forms (повторение) Словообразование: существ-ые. от прилагат-ых (-ance, cy, -ence, ness,-ity) phrasal verbs (make); дифференциация лексических значений слов: brush/sweep, cupboard/wardrobe, clean/wash	Изучающее чтение – текст с Infinitive/-ing forms Говорение: Микровысказывания по заданной теме с использованием активного лексического и грамматического материала
20	10 Downing Street: Резиденциия премьер-министра Великобритании	Лексика: правительство, премьер-министр, официальная резиденция	Прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрации; поисковое и изучающее чтение Аудиосопровождение текста Говорение: Высказывания на основе прочитанного Письмо: Заметка об известном здании в России (по плану)
21	In Danger (Животные в опасности)	Лексика: фауна: виды и классы; исчезающие виды животных	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания составление краткого пересказа текста Аудиосопровождение текста Говорение: Краткий пересказ текста с использованием выписок по плану Письмо: Выписки из текста для краткого пересказа письменное высказывание с элементами рассуждения по данной проблеме
22	Рефлексия по материалу и подготовка к тесту		
23	Итоговый тест		
24	Финальный проект		
25	Резервный урок		
26	In Search of Nessie and Other Mysterious Monsters	Лексика: чудовища, прилагательные для физического описания	Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья о загадочных существах Аудиосопровождение текста

	(Загадочные существа)		Говорение: Микровысказывания (описание чудовищ); высказывания на основе прочитанного Письмо: Письменное высказывание с элементами повествования, описания (на основе прочитанного)
27	Dreams and Nightmares (Сны и кошмары)	речевое взаимодействие (размышления/ рассуждения); взаимоконтроль использования новой лексики в предложениях	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – диалог о страшном сне; чтение вслух: Аудиосопровождение текста и заданий; аудирование с пониманием основного содержания Говорение: Комбинированный диалог по заданной ситуации
28	Grammar in Use	Past Tenses (практика использования): used to/would	Поисковое чтение: текст об удивительных совпадениях Аудиосопровождение заданий; аудирование с полным пониманием содержания Говорение: Высказывания по заданной теме с использованием активного грамматического материала (used to/would) Письмо: Электронное письмо зарубежном у другу об удивительном происшествии в твоей жизни
29	Illusions (Оптические иллюзии)	must/can’t/may при выражении предположений	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об оптических иллюзиях текст-описание картины Аудирование с пониманием основного содержания Говорение: Монологические высказывания на основе прочитанного (описание картины) комбинированный диалог по заданной ситуации: Письмо: описание картины
30	Writing skills Рассказ		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – рассказ: (о структуре рассказа); ознакомительное, поисковое и изучающее чтение Аудирование с выборочным пониманием содержания Говорение: Обсуждение порядка написания рассказа (на основе прочитанного задания) Письмо: Выписки из прослушанного текста для ответа на вопросы; рассказ и редактирование рассказа

31	English in Use Лексическая практика	Предлоги (dependent prepositions) временные формы глаголов (практика использования) Словообразование: сложные прилагательные; phrasal verbs (come); дифференциация лексических значений слов: Scene/sighting/ sight,fantasy/ imagination/ illusion, witness /spectator/ investigator, same/similar/ alike	Поисковое чтение; изучающее чтение – текст с использование м разных временных форм
32	The Most Haunted Castle in Britain (Замок с привидениям и)		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение Аудиосопровождение текста Говорение: Высказывания на основе прочитанного (ролевая игра) Письмо: Сочинение (project) об известном дворце/здании в России
33	Art & Design Painting Styles (Стили в живописи)	Лексика: геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины; идиомы с paint:	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о стилях в живописи; ознакомительное чтение – текст-описание картины; заполнение пропусков в тексте словами на основе правил словообразования Аудиосопровождение текста Говорение: Монологическое высказывание - описание картины (по образцу и данным опорам): выражение личного аргументированного отношения к прочитанному Письменное высказывание – описание картин заданных стилей (по данным опорам)
34	Рефлексия по материалу и подготовка к тесту		
35	Итоговый тест		
36	Финальный проект		
37	Резервный урок		
38	Where are the Robots? (Современные технологии)	Лексика: технологии	Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – статья о роботах и робототехнике

			Говорение: Комбинированный диалог по заданной ситуации (на основе прочитанного) Письменное краткое изложение содержания текста письменное краткое изложение содержания текста
39	Computer Problems (Проблемы с компьютером)	Лексика: Компьютерные технологии, проблемы с PC; речевое взаимодействие (предложение решений проблемы/ответ; взаимоконтроль использования новой лексики в предложениях	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – диалог об устранении неполадок с компьютером Аудиосопровождение текста и заданий; аудирование с пониманием основного содержания Говорение: Диалог об устранении неполадок с компьютером (по образцу)
40	Grammar in Use	Способы выражения значения будущего; придаточные времени (Time clauses); придаточные цели (Clauses of purpose/result)	Изучающее чтение – текст-личное письмо об участии в конкурсе юных изобретателей Говорение: Монологическое высказывание с использованием активного грамматического материала
41	Living in Wired World (Интернет)	Лексика: идиомы по теме «Современные технологии»; взаимоконтроль использования новой лексики в предложениях	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о пользовании Интернетом Аудиосопровождение заданий и текста аудирование с пониманием основного содержания Говорение: Микродиалоги с тематической лексикой с переносом на личный опыт; комбинированный диалог по заданной ситуации (ролевая игра)
42	Writing skills Сочинение-рассуждение	Фразы для связи мыслей в тексте	Ознакомительное и изучающее чтение – как писать opinion essay; текст-эссе Говорение: Обсуждение порядка написания opinion essay Письменное высказывание с изложением разных позиций (opinion essay) структура абзацев
43	English in Use Лексическая практика	Предлоги (dependent prepositions); способы выражения будущего времени (закрепление) словообразование: существит-ые от глаголов (ment, -ing, tion, -ssion, ery, -ation); phrasal verbs (break); различение значений слов: invent/discove r, research/expe	Письмо: Предложения основанные на личном опыте учащихся с использованием активного грамматического материала

		riment, electric/electr onic, engine/machi ne, acess/downlo ad, effect/affect, offer/suggest	
44	The Gadget Show on five (ТВ программа о новинках в мире высоких технологий)		Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение Аудиосопровождение текста Говорение: Диалог-расспрос на основе прочитанного (ролевая игра); монологическое высказывание на основе прочитанного, перенос на личный опыт (по плану); монологическое высказывание с элементами описания Письмо: Заметка (письменное высказывание) о любимой ТВ программе
45	E-waste… why so much junk? (Электронный мусор)	Лексика по теме «Экология»	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об электронном мусоре и экологии Аудиосопровождение текста Говорение: Сообщение о личном опыте на основе текста-диаграммы; высказывания, сообщение (по самостоятельно составленным тезисам) на основе прочитанного; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному
46	Рефлексия по материалу и подготовка к тесту		
47	Итоговый тест		
48	Финальный проект		
49	Резервный урок		
50	This Can’t Be Art (Виды искусства)	Временные формы глаголов (практика использования) Лексика: виды искусства, профессии в искусстве, материалы; прилагательные-антонимы, глаголы	Прогнозирование содержания текста по заголовкам и иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение – статья об искусстве Аудиосопровождение текста Говорение: Высказывания на основе прочитанного; ролевая игра: интервью художника (на основе текста); обсуждение прочитанного с аргументацией своего мнения

			Письменное высказывание с элементами рассуждения
51	Music Likes & Dislikes (Музыкальные вкусы)	Лексика: стили музыки, вкусы и предпочтения; дифференциация лексических значений слов по теме модуля; речевое взаимодействие (о вкусах и предпочтениях); планирование совместных действий; (само) контроль использования новой лексики в предложениях	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог о музыкальных вкусах Аудиосопровождение текста и заданий; аудирование с пониманием основного содержания Говорение: Комбинированный диалог на основе прочитанного (ролевая игра)
52	Grammar in Use	Степени сравнений прилагательных и наречий; наречия меры и степени: сопоставление с родным языком при освоении грамматически х структур	Изучающее чтение – тест-викторина о классической музыке: упр. 1 Говорение: Высказывание (описание друга) Письмо: Вопросы для викторины о современны х певцах и исполнителях
53	Films. Bollywood (Фильмы)	Would prefer/ Would rather/ sooner Лексика: жанры, идиомы по теме «Развлечения»	Прогнозирование содержания текста по иллюстрации, поисковое и изучающее чтение – статья об индийском кино Аудиосопровождение текста; аудирование с пониманием основного содержания Говорение: Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт; монолог-описание любимых фильмов Краткий письменный пересказ текста
54	Writing skills Emails reviewing books, films, etc Письмо-отзыв.	Лексика: прилагательные для описания сюжета, героев, общей характеристики (частей) книги/фильма:; выражение мнения, рекомендаций	Поисковое и изучающее чтение – статья о написании отзыва на книгу/фильм/ спектакль; электронное письмо – отзыв о прочитанной книге Говорение: Диалог-обмен мнениями о прочитанной книге структуры и порядка написания электронного письма– отзыва о прочитанной книге Электронное письмо - отзыв о прочитанной книге
55	English in Use Лексическая практика	Предлоги (dependent prepositions); формы глаголов (практика использования) Словообразование: глаголы с приставками re-, mis-, under-, over-, dis-; phrasal verbs (run); дифференциация лексических значений слов: set/situated, play/star, presentation/ performance, exhibit/exhibition	Изучающее чтение – текст о посещении концерта с использование м разных временных форм глаголов

56	*William Shakespeare* (Уильям Шекспир)		Прогнозирование содержания текста: поисковое и изучающее чтение Аудиосопровождение текста Письменное высказывание на основе прочитанного; сочинение (project) об известном русском писателе (по плану)
57	Literature The Merchant of Venice (У.Шекспир Венецианский купец)		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение текста о сюжете пьесы, отрывка из пьесы В. Шекспира; развитие умений чтения вслух по ролям Аудиосопровождение текста; аудирование с пониманием основного содержания Говорение: Обсуждение прочитанного; коллективное составление части сюжета (окончание); выражение личного аргументирован-ного отношения к прочитанному Краткий письменный пересказ текста (пьесы); сочинение (project) о жизни и творчестве В. Шекспира
58	Рефлексия по материалу и подготовка к тесту		
59	Итоговый тест		
60	Финальный проект		
61	Резервный урок		
62	In z City. Lending a Helping Hand (Город и горожане)	Временные формы глаголов (практика использования) Лексика: люди в городе, животные, помощь животным	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение – статья о помощи бездомным животным; подбор заголовков к абзацам/частям текста Аудиосопровождение текста Говорение: Высказывания с новой лексикой о личном опыте; диалог-побуждение к действию на основе прочитанного (ролевая игра) Электронное письмо другу о волонтерской работе
63	Map Symbols and Road Features	Лексика: карта города, дорожное движение, дорожные знаки;	Поисковое и изучающее чтение, чтение вслух по ролям – диалог по ситуации «Как пройти?»

	(В городе. Как пройти…?)	речевое взаимодействие (Как пройти?)	Аудиосопровождение текста и заданий; аудирование с выборочным извлечением заданной информации Говорение: Комбинированны й диалог по ситуации «Как пройти?» (ролевая игра)
64	Grammar in Use	Страдательный залог (The Passive); каузативная форма; местоимения с –ever	Изучающее чтение – тест-викторина о памятниках архитектуры; уличные знаки Письмо: Тест-викторина о памятниках архитектуры, находящихся в опасности
65	Public Services (Профессии)	Возвратные местоимения / Reflexive pronouns Лексика: услуги населению; профессии, прилагательные для описания профессий; идиомы с – self	Изучающее чтение – микродиалоги по теме «В городе» Аудиосопровождение заданий; аудирование с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением заданной информации Говорение: Высказывания с новой лексикой на основе личного опыта; комбинированный диалог по ситуациям «В городе» (ролевая игра); диалог-расспрос (ролевая игра)
66	Writing skills An email describing a visit to a place Письмо другу	Лексика: Прилагательные с эмоционально-оценочным значением	Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – текст о структуре электронного письма другу о впечатлениях от поездки; Письмо: Электронное письмо другу о впечатления х от поездки; проверка письменного текста
67	English in Use Лексическая практика	Предлоги (dependent prepositions) Страдательный залог (практика использования) phrasal verbs (check) словообразование. сущ. с абстр. знач. (hood, -ity, age); дифференциация лекс. значений слов: community/ society, pedestrian/ walker, sign/signal, stop/station:	Изучающее чтение – текст о поездке Письменное высказывание о памятнике архитектуры в России
68	Welcome to Sydney, Australia (Добро пожаловать в Сидней, Австралия)	Лексика: описание города, отработка словообразования различных частей речи	Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение Аудиосопровождение текста Говорение: Аргументированные высказывания на основе прочитанного Письмо: Буклет об одном из российских городов (работа в группе)

69	*Green Transport* (Экологическ и безопасные виды транспорта)		Поисковое и изучающее чтение – статья об экологически безопасных видах транспорта Аудиосопровождение текста Аргументированные высказывания на основе прочитанного; Говорение: полилог (ролевая игра): разработка проекта закона об уменьшении количества транспорта в родном городе; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному
70	Рефлексия по материалу и подготовка к тесту		
71	Итоговый тест		
72	Финальный проект		
73	Резервный урок		
74	Fears and Phobias (Страхи и фобии)	Лексика: эмоциональные состояния, страхи и фобии; идиомы для описания эмоциональных состояний	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о страхах и фобиях Говорение: Краткий пересказ текста с использованием выписок по плану Письмо: Выписки из текста для краткого пересказа Письменное краткое изложение содержания текста
75	Emergency Call (Службы экстренной помощи)	Лексика: службы экстренной помощи; речевое взаимодейст-вие (разговор по телефону, просьбы); (само)контроль использования новой лексики в предложениях	Ознакомительное и поисковое чтение – текст-постер о службе экстренной помощи; ознакомительное чтение; прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог-обращение службу скорой помощи Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: Аудиосопровождение текста Говорение: Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о службах экстренной помощи в России); ролевая игра-диалог по телефону (обращение в службы экстренной помощи; в пожарную службу)
76	Grammar in Use	Придаточные предложения условия (Conditionals (Types 1, 2, 3) Wishes	Изучающее чтение – опорные мини-тексты Говорение: Диалог (расспрос с использованием Conditionals)

			Письмо: Предложения (на основе личного опыта) с использованием активного грамматического материала
77	Healthy Habits (Привычки питания)	Модальные глаголы (Modals present forms) Лексика: привычки, питание и здоровье	Поисковое и изучающее чтение – статья-тест о здоровых привычках Говорение: Комбинированный диалог на основе прочитанного микро-диалоги с использованием активного грамматического материала (modals); комбинированный диалог по заданной ситуации (запись на курсы первой медицинской помощи)
78	Writing skills For-and-against essays Сочинение-рассуждение	Лексика: Linkers (средства логической связи в тексте); Средства выражения мнения	Ознакомительное и изучающее чтение – статья о структуре сочинения-рассуждения (for-and-against essay); прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – сочинение-рассуждение о пользе и вреде компьютерных игр Аудирование с пониманием основного содержания и выборочным пониманием заданной информации Письмо: Сочинение-рассуждение «Жестокие виды спорта: за и против» (по плану)
79	English in Use Лексическая практика	Предлоги (dependent prepositions); временные формы глаголов (практика использования) phrasal verbs (keep); словообразование: глаголы от существительных/ прилагательных (en-, -en); дифференциация лексических значений слов: poor/weak/low, harm/damage /ruin, customs/habit s/manners, lead/pass/spend	Изучающее чтение – мини-тексты с активной лексикой; изучающее чтение – текст о преодолении страха (с использованием разных временных форм глаголов)
80	Beware! The USA’s Dangerous Wild Animals (Опасные животные США)	Лексика: опасные животные, глаголы по теме	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об опасных животных, обитающих в США Аудиосопровождение текста Говорение: Высказывания на основе прочитанного с опорой на выписки из текста (описание животного) Письмо: Выписки из текста для описания животных; письменное высказывание об одном из диких животных, обитающих в России

81	PSHE Protect Yourself (Защити себя сам – об основах личной безопасности и самообороны)		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о самозащите Аудиосопровождение текста Говорение: Сообщение (ролевая игра) на основе прочитанного; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному Письмо: Выписки из текста «Что нужно и нельзя для самозащиты»
82	Рефлексия по материалу и подготовка к тесту		
83	Итоговый тест		
84	Финальный проект		
85	Резервный урок		
86	Never Give Up (Сила духа)	Лексика: сила духа, преодоление; антонимы (прилагательные, наречия); части тела, повреждения	Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья о силе духа и самопреодолении Аудиосопровождение текста Говорение: Диалог- расспрос с использованием активной лексики интервью (ролевая игра) на основе прочитанного Письменное высказывание на основе прочитанного с переносом на личный опыт
87	Taking Risks (Риски)	Лексика: риски; речевое взаимодействие (одобрение/ неодобрение); (само)контроль использования новой лексики в предложениях	Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог о занятиях экстремальным спортом Аудиосопровождение текста; аудирование с пониманием основного содержания Говорение: Диалог-расспрос по заданной ситуации (по образцу)
88	Grammar in Use	Косвенная речь (Reported speech); местоимения с some/any/every/ no	Поисковое и изучающее чтение – шутка Письмо: Электронное письмо другу о происшествии с другим другом (с использованием косвенной речи)
89	Are You Lost in the Jungle? (Правила выживания)	Разделительные вопросы (окончание) (Question tags)	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о правилах выживания в дикой природе Аудиосопровождение текста

		Лексика: правила выживания; туризм; идиомы с лексикой по теме «Животные»	Говорение: Сообщение на основе прочитанного с опорой на выписки из текста Презентация устного сообщения Письмо: Выписки из текста для сообщения (по плану) письменное высказывание на основе прочитанного с переносом на личный опыт
90	Writing skills Letters of application Сопроводительное письмо (на работу)		Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – текст-объявление о наборе волонтеров; инструкция по написанию письма-заявления о приеме (на работу); письмо-заявление о приеме (на работу) Говорение: Обсуждение структуры и порядка написания письма-заявления о приеме (на работу) Письмо: Заполнение анкеты для приема на работу/в группу волонтеров; письмо-заявление о приеме (на работу):
91	English in Use Лексическая практика	Предлоги (dependent prepositions); косвенная речь (практика) phrasal verbs (carry); словообразование (практика):; дифференциация лексических значений слов: injure/harm, gain/win, suitably/properly, lose/miss etc:	Изучающее чтение – текст о необычном дельфине/ черепахах; Говорение: диалог о парашютном прыжке Письмо: Изложение содержания текста-диалога в косвенной речи
92	Helen Keller (Хелен Келлер)	Лексика: биография, органы чувств	Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение Аудиосопровождение текста Говорение: Высказывание на основе личных рассуждений Письменное краткое изложение содержания текста; сочинение (project) о жизни известного человека (героя, кумира)
93	*The Challenge of Antarctica* (Антарктида)		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статьи об Антарктиде Аудиосопровождение текста Говорение: Комбинированный диалог на основе прочитанного с переносом на личный опыт; обсуждение проблем текста (энергосбережение; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному

			Письменное высказывание на основе прочитанного:; сообщение об Антарктиде (работа в группе)
94	Рефлексия по материалу и подготовка к тесту		
95	Итоговый тест		
96	Финальный проект		
97	Обобщающее повторение		
98	Финальное тестирование		
99-102	Резервные уроки		